



V.J.E



1

Proyecto Educativo

Colegio María Teresa Cancino Aguilar

*“No hay obra más bella ni más meritoria a los ojos de Dios,
que la que se consagra a la educación cristiana de la niñez y juventud”
(María del Refugio Aguilar y Torres)*



INDICE

I. CONTEXTO	Pág 3 - 11
1.1. Introducción 1.2. Información Institucional 1.3. Reseña histórica 1.4. Entorno	
II. Ideario	Pág 12 - 22
2.1. Sellos Educativos 2.2. Visión 2.3. Misión 2.4. Definiciones y sentidos institucionales 2.5. Principios Educativos 2.6. Valores y Competencias 2.7. Perfiles 2.7.1. Equipo Directivo 2.7.2. Docentes y Asistentes de la Educación 2.7.3. Estudiantes 2.7.4. Apoderados	
III. Evaluación	Pág 23 - 51
3.1. Seguimiento y proyecciones	

I. CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro Colegio, “**María Teresa Cancino Aguilar**”, es el instrumento orientador de la gestión del establecimiento, y su ideario es el “sello” que la institución busca imprimir en sus niños, jóvenes y en todos los miembros de la comunidad educativa.

Nuestro sello brota y tiene como fundamento el carisma de la Congregación de las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento, “**liberar educando cristianamente a la niñez y juventud**”.

El PEI presenta la "Visión" de nuestro Colegio, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la "Misión", propósito general del establecimiento educacional, como también los aprendizajes por los cuales serán reconocidos quienes realicen su proceso de formación en el seno de nuestra comunidad.

Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, todo aquello que da sentido a nuestra formación integral de los niños y jóvenes

Nuestro PEI se hace vida en la medida que las personas lo realizan. Las personas lo realizan si lo hacen suyo, y esto ocurre en tanto lo conocen y están de acuerdo.

“Las partes del cuerpo son muchas, pero el cuerpo es uno; por muchas que sean las partes, todas forman un solo cuerpo. Así también Cristo.” (1 Corintios 12, 12)

Tomando en cuenta la cita de Corintios que nos recuerda la importancia de cada miembro de la comunidad educativa, nuestro PEI, se redactó con el aporte de cada estamento. Se realizaron jornadas con estudiantes, apoderados y docentes que analizaron y priorizaron los cuatro pilares de la educación que visualizan una formación de manera integral, es decir, un desarrollo pleno de la persona: **Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser**, éstos comprenden la integridad de niños y jóvenes, ciudadanos con valores y conocimientos que actúen en beneficio y transformación de la sociedad en la que vivimos: llamados a ser “**sal y luz del mundo**” (Mt. 5, 14).

1.1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El colegio María Teresa Cancino Aguilar, es un establecimiento de carácter confesional a cargo de las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento (HHMMSS), que dan el sello católico eucarístico mercedario. Su formación se centra en niñas y jóvenes, entregando una educación científico-humanista, distribuida en tres ciclos con dos cursos por nivel y un promedio de 38 estudiantes por curso:

Primer ciclo (pre básica a segundo básico), sin Jornada escolar completa.

Segundo ciclo (de tercero a sexto básico) y Enseñanza media (séptimo básico a cuarto medio). Ambos con Jornada escolar completa.

Su matrícula en los últimos tres años tiene un promedio de 1.020 estudiantes evidenciando un aumento del 4%.

Su planta docente es de 55 profesores de los cuales 19 son de básica y 36 de media. Además cuenta con el Programa de Integración en el cual se desempeñan 18 profesionales (Educadoras Diferenciales, Psicólogas, Terapeuta ocupacional, Fonoaudióloga y psicopedagogas).

En el año 2017 el Colegio ingresa a la Subvención escolar preferencial, haciendo una revisión de toda la gestión del Colegio de acuerdo a los Estándares indicativo de desempeño

Es liderado por la directora y su equipo directivo, que incluye la subdirección, la Coordinación Pedagógica, Pastoral, Orientación y Psicología e Inspectoría.

En cuanto a los resultados de la PSU, está situado entre los siete mejores colegios de la comuna de Recoleta, siendo el único colegio exclusivamente de niñas. Las áreas de Lenguaje e Historia se presentan como fortaleza en sus últimas evaluaciones, con un promedio de 535 y 522 puntos en los últimos cuatro años, con un interesante repunte de 20 puntos en el área de Ciencias, llegando a los 519 puntos. El área de Matemática se plantea como un desafío permanente con un promedio de 505 puntos en los últimos años.

En el SIMCE los resultados reflejan la situación nacional en cuanto a la necesidad de mejorar los resultados en Matemática y fortalecer los buenos resultados en Lenguaje y establecer un trabajo específico en el área de ciencias. En 2° los resultados de Lectura son estables, sin una tendencia clara, superando en 8 puntos al promedio nacional. En 4° los resultados son estables superando en 9 puntos al promedio nacional. En 6° no se alcanza a ver una tendencia clara y se mantiene una diferencia positiva con el promedio nacional. En 8° básico los resultados fueron más bajos en 2014, situación atípica que deberá ser monitoreada. En 2° medio el puntaje es estable y la diferencia con el puntaje nacional es de 29 puntos. Los resultados de Matemática en 4° y 8° básico muestran una tendencia positiva con un crecimiento de 13 puntos el primero y más estable el segundo. En 2° medio se observa una baja en el último año superando en 5 puntos al promedio nacional. Por todo esto, desde el año 2012 se reestructura el trabajo de los talleres Jornada Escolar Completa (JEC), permitiendo ampliar significativamente la cobertura de los contenidos de Matemática, donde las estudiantes de 3° y 4° básico en su taller desarrollan habilidades matemáticas y luego, de 5° básico a 2° medio, eligen entre tres,

dos talleres en el año optando por Geometría, Resolución de problemas o Datos y Azar. De la misma manera, los talleres de Lenguaje les permiten desarrollar, la creación, la aplicación de los contenidos de comunicación o bien la expresión, a través de los talleres de Creación Literaria, Periodismo y Teatro. Por último, eligen los talleres Recreativos con áreas tan diversas como la música, el arte, la danza y los deportes, variando según los niveles en los cuales este cada estudiante.

En 3° y 4° medio los talleres JEC se enfocan en reforzar los aprendizajes y estrategias para rendir la prueba de admisión, no solo con un Taller PSU de Lenguaje y Matemática, sino con la posibilidad de elegir entre Historia, Química y Física, contando también con los talleres recreativos donde pueden optar a arte, música, yoga o deporte.

En este nivel otro cambio significativo se da en el Plan Diferenciado, lo que permite a las estudiantes experimentar y profundizar en su vocación futura, optando por las áreas: Humanista, Científica o Artística.

En el SIMCE de Inglés la tendencia es positiva aumentando el porcentaje de alumnas certificadas cuatro veces desde la primera prueba, reflejando la implementación del Inglés desde Kinder y con profesoras especialistas.

Conjuntamente con lo anterior el colegio permanentemente ha buscado mejorar la gestión utilizando plataformas digitales, primero para lo administrativo y luego para lo pedagógico, especialmente en instrumentos de evaluación y análisis de resultados. Por ello en esta continua búsqueda desde este año se contará con una sola plataforma, **webclass**, que no solo cubrirá lo anterior, sino que permitirá el acceso a las estudiantes y a sus padres y apoderados, dando además las facilidades a los docentes para tener más tiempo para la reflexión y el análisis del trabajo a realizar.

1.2. RESEÑA HISTORICA

AÑO	CONTENIDO
1910	<p>El 25 de Marzo la Congregación de Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento fundan el Instituto Religioso consagrado a la educación de la niñez y juventud, siendo su fundadora la Madre María del Refugio Aguilar y Torres.</p> <p>El primer colegio fue inaugurado el 16 de abril de 1910 en México, Distrito Federal.</p>
1926	<p>Las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento llegan a nuestro país, arribando a Valparaíso, desde allí se trasladaron a Coquimbo, IV Región, iniciando su labor educativa en el Colegio Eucarístico San José.</p>
1934	<p>La Congregación viaja a Putaendo, V región, a hacerse cargo de la escuela Parroquial "Dolores Otero", acontecimiento que permitió la llegada de un segundo grupo de hermanas provenientes de México.</p>
1943	<p>La reverenda madre Rosario Páramo vino de México a hacerse cargo de la formación de las jóvenes que ingresaban a la vida religiosa, la madre Rebeca Andrade Carrera, fundó el internado Eucarístico y el primer colegio de Santiago con el nombre de "Colegio Eucarístico Particular N° 157".</p>
1975	<p>El 21 de mayo se inició la pastoral juvenil en el colegio. El religioso mercedario fray Carlos Anselmo Espinoza Ibacache y la Hna. Marcelina Gamboa comenzaron a formar una comunidad cristiana de jóvenes con sello mercedario eucarístico. El nombre de esta pequeña comunidad fue "JEM", que significaba Juventud Estudiantil Mercedaria.</p>
1984	<p>Se unifican los dos colegios, bajo el nombre de COLEGIO EUCARÍSTICO MARÍA TERESA CANCINO AGUILAR.</p>
1980 - 2000	<p>Múltiples obras de infraestructura en nuestro Colegio.</p>

2004	Se da inicio al Proyecto de Integración con el objetivo de integrar a alumnas discapacitadas ofreciéndoles una igualdad de oportunidades, respetando sus características personales, sociales y culturales.
2005	Se inicia la Jornada escolar completa con el objetivo de mejorar los aprendizajes de las alumnas.
2007	El 2 de marzo, La Presidenta de Chile Sra. Michelle Bachellet Jeria y la Ministra de Educación Sra. Yasna Provoste Campillay visitan nuestro colegio para dar a conocer el lanzamiento de los textos escolares en braille. Nos honran con su presencia.
2009	Se reformula el Programa de Integración, de acuerdo al nuevo decreto. Decreto 170. Ya no es Proyecto de integración, sino pasa a ser Programa de integración.
2013	Se celebran los 70 años del colegio con diferentes actividades en las cuales participan todos los estamentos del colegio y se invita a ex apoderados y ex alumnas. Una de las actividades fue la reinauguración de la Biblioteca del colegio con el nombre de "Hna. María Elena Aliaga" en honor y gratitud por su entrega y carisma Eucarístico Mercedario. Profesora de castellano y Directora del colegio entre los años 1976 y 1983.
2013	En diciembre, se comienza a realizar el PME del colegio, por iniciativa de Hna. Claudia Ortiz, directora del colegio, con el fin de mejorar las Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos.
2015	Se revisa, modifica y mejora el PME y se continúa trabajando en este para seguir mejorando cada día las prácticas pedagógicas de nuestro colegio y mejorar los resultados.
2017	El colegio se incorpora al régimen de Subvención Escolar Preferencial.

La historia de nuestro colegio tiene sus raíces en la vida y misión de la Congregación de Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento, quienes el 25 de marzo de 1910 fundan un Instituto Religioso consagrado a la educación de la niñez y juventud, acogiendo la voluntad del Señor, quien susurró a su Fundadora, la Madre María del Refugio Aguilar y Torres, la idea de fundar Colegios, como forma de “Transformar” la sociedad con los valores de Cristo. El primer colegio fue inaugurado el 16 de abril de 1910 en México, Distrito Federal.

Con el mandato misionero de Cristo ardiendo en su corazón y debido a la situación política y religiosa que vivía México al momento de fundar la Congregación, la Madre María del Refugio envía a sus hermanas a diversos países, llegando a Valparaíso, Chile, en noviembre de 1926, desde allí se trasladaron a Coquimbo, IV Región, iniciando su labor educativa en el Colegio Eucarístico San José.

En 1934 las hermanas viajan a Putaendo, V Región, a hacerse cargo de la escuela Parroquial “Dolores Otero”, acontecimiento que permitió la llegada de un segundo grupo de hermanas provenientes de México. Estando en Putaendo reciben un nuevo ofrecimiento en Santiago, para hacerse cargo de un Hogar de Menores en El Salto, Recoleta, formado por los hijos de los obreros de una fábrica de paños del sector.

Las hermanas llegan a esta nueva misión en diciembre de 1938 siendo recibidas con mucha alegría por las personas del sector que se reunían en la parroquia del Patronato San Ramón (actual parroquia Nuestra Señora de la Merced, El Salto).

En 1939 se abre el Noviciado de la Congregación y cuatro años más tarde en 1943 se inaugura nuestro colegio, con el nombre de “Colegio Eucarístico Particular N° 157”, contando con la asistencia de 150 alumnas de Kinder a 6to de Preparatoria, y un grupo de niños de Kinder a 4to de Preparatoria atendido por las hermanas. Siendo su primera directora la Hna. Rebeca Andrade, de nacionalidad Mexicana.

Desde 1943 nuestro colegio siguió creciendo, motivo por el cual en 1962 se dio inicio a las Humanidades, hoy Enseñanza Media, con el nombre de Colegio María Teresa Cancino, en memoria y reconocimiento de quien fuera hija de la Madre María del Refugio y primera directora de los colegios de la Congregación. El reconocimiento oficial del colegio ante el Ministerio de Educación de nuestro país data de 1964, recibiendo entonces la primera subvención Estatal. Su primera directora fue la Madre Consolación Anguiano Ortiz, mexicana.

El Colegio Eucarístico de enseñanza Básica, se mantuvo como colegio particular pagado, sin embargo los cursos de humanidades fueron gratuitos lo que atrajo a muchos apoderados a continuar con sus hijas en el colegio.

El gran número de alumnas que fue alcanzando el colegio, exigió la presencia de profesores seculares que fue aumentando año tras año, quienes compartían con las hermanas la tarea de educar niñas y jóvenes desde la Espiritualidad Eucarística Mercedaria. De igual forma fue necesario modificar o acondicionar mejor la infraestructura del colegio la cual con los años fue mejorando gracias al compromiso de los padres y apoderados quienes trabajaron mucho para alcanzar este objetivo, organizados a través del Centro General de Padres, cuyo primer presidente fue el Señor Renato Faba.

En 1968 el colegio se vistió de gala con la Graduación de 15 alumnas que egresaron por primera vez de Sexto de Humanidades.

En 1970 se construyó un bloque de salas de dos pisos, con el trabajo voluntario de los apoderados quienes se turnaban para realizar faenas en jornadas de 10 horas y más. Más tarde, en el mes de octubre de 1979 y con la ayuda económica de la Congregación en la persona de la Superiora General, Reverenda Madre Guadalupe Suarez, se procedió a la compra de los terrenos pertenecientes a la Orden Mercedaria, correspondientes a la cancha parroquial, con una superficie de 3.000 metros cuadrados. El 19 de marzo de 1980 se colocó la primera piedra del nuevo colegio con gran alegría para toda la comunidad Escolar.

En 1980 el Colegio Eucarístico(Enseñanza Básica) pasó a ser gratuito y subvencionado.

En 1981 se bendijeron el primer bloque de 6 salas de clases, en 1983 se bendecía el segundo bloque de 6 salas, completándose un total de 12 salas de clases con todo su mobiliario escolar nuevo, que causaba admiración y alegría para toda la comunidad educativa..

En 1984 en terrenos de la Comunidad Religiosa, se construye un nuevo pabellón de 8 salas, el cual fue inaugurado el 25 de marzo de 1985. Sin embargo nuestro colegio no estaba aún terminado y era imprescindible levantar un nuevo bloque de salas y oficinas en reemplazo de la fachada que tan mal impresión daba a quienes buscaban un nuevo colegio.

Con esta convicción en 1988 se colocó una nueva primera piedra en el centro del viejo patio como primer paso del anhelado proyecto. Con la fe en San José, y el entusiasmo que caracterizaba a la hermana Rosa de la Cruz Carvajal, directora de nuestro colegio entre los años 1977 y 1983 (a quien rendimos un homenaje especial, por su perseverancia y tesón por levantar el colegio) se pudieron materializar las obras de infraestructura que hoy disfrutamos.

En el año 1984 se unificaron los dos colegios, bajo el nombre de Colegio Eucarístico María Teresa Cancino.

En la década de los noventa, gracias al trabajo de la hermana Ana María Isabel Cárdenas, su directora, el colegio asume el financiamiento Compartido como modalidad mixta de financiamiento de nuestro proyecto educativo, con el cual se materializan varios proyectos.

El año 2004 se dan los primeros pasos de nuestro programa de Integración escolar, con la incorporación de dos pequeñas estudiantes con síndrome de Down a 1ero Básico: Laura y María José, quienes llegan a enriquecer nuestra comunidad y a unirnos en pos de la inclusión...tarea que como respuesta carismática ha seguido creciendo hasta hoy

En el año 2005 se reformulamos nuestra propuesta curricular al sumir la jornada escolar completa desde 1ero básico

Finalmente entre los hitos más relevantes de nuestra historia queremos compartir la incorporación de nuestro colegio a la LEY SEP desde el año 2018, situación que trajo aires nuevos y el compromiso de todos la comunidad en busca de la mejora continua.

1.3. Entorno

Nuestro establecimiento se encuentra emplazado en un espacio urbano, ubicado en el centro de la comuna de Recoleta, de fácil acceso, con una red de transporte público que permite una comunicación fluida con otras comunas. Posee dos entradas y salidas que permite la circulación de estudiantes y padres, al inicio y finalización de la jornada escolar.

El colegio cuenta con una adecuada infraestructura, de material noble, que lo transforma en un espacio seguro y permite además la realización de actividades deportivas dentro del establecimiento.

Cuenta con una provisión de materiales y servicios académicos y tecnológicos que facilitan el despliegue de metodologías de enseñanza para el aprendizaje de todos los agentes educativos.

Los laboratorios de computación, ciencias, sala de música y arte, permiten desarrollar talleres en un contexto específico y apropiado para la generación y construcción de aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

El colegio camina hacia la inclusión, contando con sistemas de becas e instancias que velan por las distintas situaciones económicas familiares de las estudiantes, así como un programa de integración que permite insertar a estudiantes con necesidades educativas especiales y acompañarlas, a ellas y sus familias a desarrollar habilidades para la vida.

La apertura del establecimiento a la comunidad, su sello institucional, su trayectoria, permiten contar año a año con un índice considerable de solicitudes de matrícula.

El colegio cuenta con un Equipo de Gestión amplio, integrado por diversos agentes educativos, que lideran la vida escolar y cautelan la existencia de proyectos y encuadres pedagógicos didácticos innovadores que aspiran a la inclusión, velan por el trabajo permanente de otros indicadores de calidad, contribuyendo al desarrollo de un pensamiento crítico en nuestras estudiantes.

En el centro de la vida escolar se encuentra el área de Pastoral, quien realiza un permanente trabajo de acercamiento de los diversos actores de la comunidad a la espiritualidad eucarístico-mercedaria, que atraviesa las diferentes actividades que se realizan cotidianamente.

La participación activa de estudiantes, docentes, padres y apoderados en las distintas actividades académicas culturales, pastorales, recreativas y deportivas de la vida escolar, permiten el desarrollo de la vida comunitaria y del cumplimiento de la misión de nuestra Institución.

La institución educativa es reconocida y aceptada por la comunidad, la red local y distrital, quienes reconocen la trayectoria del colegio, su contribución a la formación de las personas en su comuna.

El Índice de población declarada Católica se encuentra por sobre la media regional y nacional siendo ésta del 78,9%.

Los padres y apoderados cuentan con un índice medio de *escolaridad*.

Existen redes externas dispuestas a colaborar con el colegio, cuales son el Parque Metropolitano, el Estadio Recoleta, la Universidad San Sebastián, Teatros y Hospitales.

La atención a estudiantes vulnerables y sus familias, nos entrega la posibilidad de contribuir a mejorar la calidad de su educación y transformarlos en agentes de cambio y aporte a la sociedad del futuro.

II. Ideario

En la II parte de nuestro PEI presentamos nuestro ideario, es decir la síntesis de la identidad de nuestro colegio, con la cual pretendemos responder a las preguntas elementales de nuestro proyecto educativo tales como: quiénes somos, qué estudiantes queremos formar, qué opciones pedagógicas y de gestión necesitamos tomar para el logro de los aprendizajes de nuestras estudiantes, cuál es el sustento teórico de toda nuestra práctica educativa y que características deben tener los docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados para el logro de nuestra propuesta educativa.

2.1. Sellos Educativos

Llamamos “sellos educativos” a aquellos aprendizajes que esperamos alcancen nuestras estudiantes a lo largo de toda su trayectoria escolar, de manera que se graben en ellas como verdaderos sellos que las distinguen frente a otros jóvenes o niños y que abordan todas las dimensiones de su persona, haciendo de ella una educación integral.

Tres son los sellos que distinguen nuestra propuesta educativa, aquello que nos hace diferente de los colegios de nuestro entorno en el ámbito valórico, académico, ético y moral:

12

Sello 1: Católico Eucarístico Mercedario:

- Nuestro colegio tiene como centro de su quehacer educativo la tarea de evangelizar. Desde los orígenes la Familia Mercedaria nace para liberar a los cautivos y para DEFENDER la FE. También en los orígenes de la Congregación la Madre María del Refugio, fundadora, crea los colegios con este fin.
- En nuestra propuesta educativa, cultivamos en las alumnas los valores de Cristo Redentor y su Evangelio, a través de las diversas experiencias de aprendizaje. Enfatizando 4 valores que nos distinguen: LA COMUNIÓN, LA LIBERTAD, EL SERVICIO Y LA MISERICORDIA.
- Reconocemos a María nuestra Madre como Co-redentora y Fundadora de la Familia Mercedaria.
- Entendemos la educación como un proceso de **TRANSFORMACIÓN PERSONAL. Como un proceso de “liberación interior”** “ayudando a nuestras alumnas a descubrir su proyecto de vida personal y a cimentarlo en la persona de Cristo (Explicitado en los 4 valores) y a ser capaces de descubrir aquellas barreras o ESCLAVITUDES que les impiden desarrollarse o afectan su dignidad o la de otros.
- Para nosotros el colegio es una “COMUNIDAD”, algo que se construye en lo cotidiano, y que lleva implícito la **comunión fraterna** como forma concreta de relacionarnos, al reconocer al otro, como “HERMANO”, hijos de un mismo Padre, único e iguales en dignidad

Sello 2: Humanista, inclusivo e integral:

- A ejemplo de Cristo Redentor, el centro de nuestra propuesta educativa es la “Persona”, reconocida como Creatura de Dios, un ser único e irrepetible. Que requiere cultivar las 5 dimensiones que forman parte de su ser: biológico, Espiritual, social, Psicológico e intelectual. Es esto lo que denominamos Formación Integral.
- Por tanto el proceso educativo lo abordamos como un “proceso personalizado” en cuanto atiende a la realidad y necesidades de cada una de las estudiantes de acuerdo a su edad y contexto, atendiendo especialmente a quienes requieren apoyos adicionales para transitar por el currículum.
- Desde el aspecto “Inclusivo”, queremos enfatizar que TODAS las personas que llegan a nuestra comunidad tienen cabida y son bien recibidas.

Sello 3: Alumna protagonista de su proceso de aprendizaje:

- En coherencia con el sello anterior, queremos que las niñas y jóvenes sean “PROTAGONISTAS” de su proceso educativo, que sean ellas quienes vivan este proceso de transformación. Esto implica que las ayudamos a descubrir los dones y talentos con las que Dios las dotó y desarrollar sus capacidades y habilidades que les permitan lograr sus proyectos de vida.
- Que descubran su “vocación” y sean un aporte a la sociedad desde su fe.
- Niñas y jóvenes capaces de expresar con respeto y valentía lo que piensan y sienten, de ser creativas y críticas consigo mismas, capaz de discernir y optar de acuerdo a los valores del Evangelio de Cristo Redentor.

2.2. Visión

La Visión, es la definición del ideal al que se orienta toda la acción educativa de nuestro colegio, es una mirada a largo plazo que no tiene tiempo ni espacio

“Ser una comunidad educativa católica con sello eucarístico mercedario, que tiene como fin el desarrollo integral de la persona, que le permita aportar desde su fe, a la construcción de la sociedad, vivenciando la comunión fraterna, el servicio solidario, la libertad de los hijos de Dios y la misericordia, entendida como amor que redime, a ejemplo de Cristo Redentor”.

Misión, es la respuesta a lo que se quiere lograr en la visión, describe nuestro propósito actual y de futuro, lo que determina nuestra estructura de organización, las expectativas, compromisos y desafíos que guían el accionar formativo de nuestro colegio)

“Educar a los niños y jóvenes a través de una formación integral y de calidad con identidad eucarística mercedaria que les permita ser protagonistas de su proceso de aprendizaje descubrir su vocación y ser un aporte a la sociedad”.

2.3. Principios y enfoques educativos

Según Orientaciones para la elaboración del Pei: “Corresponden a principios de acción que surgen de los sellos educativos y son coherentes con ellos, permitiendo direccionar una serie de comportamientos y prácticas institucionales dentro de estos marcos. Se puede decir que actúan como ejes de política institucional, que le ponen límite y alcance a la organización para ser consecuente con sus propias declaraciones estratégicas, permitiendo desarrollar un horizonte para la evaluación y operacionalización de sus actividades”

2.4. Valores y competencias específicas

Los cuatro valores que distinguen nuestra propuesta son:

1. COMUNIÓN

Es un don de Dios Trinidad, que nos llama a vivir en unión con Él como hijos, con los demás y con la creación como hermanos, para amar como Cristo Redentor construyendo fraternidad, encarnando las actitudes eucarísticas: acogida y encuentro, perdón y reconciliación, donación y misión, centrando la vida en la Palabra.

14

2.MISERICORDIA

Es un don del Padre, amor que redime, que nos permite mirar a los demás con los ojos de Cristo Redentor, con un corazón que se conmueve y compadece ante la miseria, el dolor y el sufrimiento humanos y nos mueve a responder con gestos de cercanía, consuelo y perdón y con obras de misericordia.

3.LIBERTAD

Es el don de Cristo Redentor, que nos rescata de la esclavitud del pecado y de la muerte y nos da la capacidad para vivir como hijos de Dios y realizarnos plenamente como personas, con facultad de discernir, optar y vivir de acuerdo con el evangelio.

4.SERVICIO

Es un don del Dios Redentor que nos da la capacidad de amar hasta el extremo de dar la vida por los demás como Cristo Redentor en la Eucaristía, poniendo todos nuestros talentos en una entrega desinteresada, con humildad y alegría.

ES	NOS CAPACITA PARA	SE CONCRETIZA
<p>COMUNIÓN Es un don de Dios Trinidad que nos llama a vivir en unión con Él como hijos, con los demás y con la creación como hermanos</p>	<p>amar como Cristo Redentor construyendo fraternidad</p>	<p>encarnando las actitudes eucarísticas: acogida y encuentro, perdón y reconciliación, donación y misión, centrando la vida en la Palabra.</p>
<p>LIBERTAD Es el don de Cristo Redentor que nos rescata de la esclavitud del pecado y de la muerte</p>	<p>vivir como hijos de Dios y realizarnos plenamente como personas,</p>	<p>facultad de discernir, optar y vivir de acuerdo con el evangelio</p>
<p>MISERICORDIA Es un don del Padre, amor que redime</p>	<p>mirar a los demás con los ojos de Cristo Redentor, con un corazón que se conmueve y compadece ante la miseria, el dolor y el sufrimiento humanos y nos mueve a responder</p>	<p>gestos de cercanía, consuelo y perdón. y con las Obras de Misericordia</p>
<p>SERVICIO Es un don del Dios Redentor</p>	<p>amar hasta el extremo de dar la vida por los demás como Cristo Redentor en la Eucaristía,</p>	<p>poniendo todos nuestros talentos en una entrega desinteresada, con humildad y alegría.</p>

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

SELLO	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Católico Eucarístico Mercedario	<p>Se entrega los conocimientos sobre la doctrina católica y las implicancias del carisma eucarístico mercedario, tanto en la dimensión histórica como en lo que implica su espiritualidad. En cada asignatura se explicitan los 4 valores que brotan de nuestro carisma: COMUNIÓN, LIBERTAD, SERVICIO Y MISERICORDIA.</p>	<p>Formación de líderes en el carisma eucarístico mercedario, con el foco en el servicio y la comunión fraterna</p>	<p>Las estudiantes aprenden a CONVIVIR y relacionarse con otros en un ambiente de respeto y valoración, siendo capaces de expresar sus pensamientos y opiniones, comprometiéndose en la construcción de la comunidad.</p>	<p>Diversas instancias, recursos educativos y experiencias que permiten y favorecen la participación de las estudiantes</p>
Humanista, centrado en la persona, inclusivo e integral	<p>Desarrollo de diversas experiencias para el desarrollo de talentos, brindándoles apoyo específico a quienes presentan algún tipo de dificultad.</p>	<p>Lideramos para las altas expectativas y para la confianza, con un liderazgo distribuido. Generar un ambiente colaborativo que potencia a cada persona.</p>	<p>Clima escolar que favorece el desarrollo de la persona en su contexto de relación con otros, marcado por el sentido de comunidad, buen trato, respeto y de seguridad. Acompañamiento de cada una de las alumnas por parte del profesor jefe.</p>	<p>Gestión de recursos al servicio del desarrollo del proceso formativo: infraestructura, capacitación, recursos adecuados según las necesidades y objetivos. Reconocimiento e incentivo a los diversos estamentos de la comunidad.</p>

Estudiante Protagonista de su proceso de aprendizaje	Desarrollo de un currículo liberador, donde las estudiantes son protagonistas de su proceso formativo donde se generan diversas actividades que propician un trabajo responsable y autónomo. Diversidad metodológica que les permite desarrollarse de acuerdo a su etapa de crecimiento.	Acompañar a las estudiantes para que descubran y desarrollen sus potencialidades y asuman ser las protagonistas de su propia vida.	El aprendizaje de la COMUNIÓN FRATERNA, como la forma en que nos relacionamos.	Optimización de los recursos con el foco en el aprendizaje de las estudiantes.
---	--	--	--	--

Las competencias que buscamos que nuestras estudiantes alcancen brotan de los sellos y valores de nuestro Proyecto educativo y tienen su fundamento en las diversas dimensiones de la educación, teoría educativa defendida y difundida ampliamente por Jacques Delors en su Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, “La educación encierra un tesoro”.1996.

a) Aprender a ser, el objetivo de educar en esta dimensión es que florezca de buena manera la propia personalidad de los estudiantes, además de que presenten las condiciones del quehacer con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. En consideración de este propósito, se espera no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, etc.

b) Aprender a conocer, esta dimensión de aprendizaje combina la cultura general amplia con la posibilidad de ahondar en los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo anterior, supone de igual manera “aprender a aprender” con el objetivo de aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

c) Aprender a vivir juntos o aprender a convivir, en esta dimensión de aprendizaje se plantea desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo.

d) Aprender a hacer, educar en esta dimensión tiene como propósito que los estudiantes adquieran no sólo una calificación profesional sino una competencia que los capacite para el quehacer frente a diferentes situaciones, así como para trabajar en equipo.

SER
Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.
Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional.
Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
CONOCER
Los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadano
La dimensión trascendente y religiosa del ser humano
La importancia de la familia
Las propias potencialidades y competencias
CONVIVIR
Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
Aprender a convivir en respeto con el propio cuerpo y espiritualidad.
Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad
HACER
Aprender a hacer trabajos en equipo.
Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social.
Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.

2.5. Perfiles

El formar parte de una comunidad educativa Eucarística Mercedaria, implica que cada uno de nuestros actores tenga claridad y sea consciente de su valor, de sus habilidades y competencias que posee o que puede desarrollar siendo parte de esta comunidad, y además que sea consciente del aporte que entrega en lo cotidiano en su labor educativa, para así ser un motor, que permita el logro de la visión y misión de nuestra comunidad.

2.5.1. Equipo Directivo:

El rol principal del Equipo Directivo es el de movilizar a la comunidad educativa hacia el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. Por lo que se requiere de un equipo cohesionado, comunicativo y estratega donde el servicio y el amor a Cristo sea el impulsor de su accionar, promoviendo de este modo la visión.

Es por esto que le corresponde liderar, apoyar y promover la participación en las diferentes etapas de los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los integrantes de la comunidad educativa y apoyar el desarrollo de las capacidades de los actores del establecimiento escolar.

Se requiere que en los integrantes del Equipo Directivo exista una concordancia entre las competencias propias de su cargo y sus características personales con los enunciados en el PEI para conducir y liderar adecuadamente la comunidad educativa.

2.5.2. Perfil Equipo de Gestión Directiva

1. Liderar y conducir el Proyecto Educativo Institucional. Reconociendo a Cristo como centro de su vida personal y fundamento de nuestra propuesta educativa; y la educación como una forma concreta de “liberación” y “Transformación” del hombre de hoy.
2. Administrar y liderar el cambio y la mejora continua al interior de cada comunidad educativa de manera comprometida y creativa.
3. Gestionar el mejoramiento continuo de los procesos y resultados de aprendizaje enseñanza.
4. Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de los aprendizajes.
5. Trabajar en equipo con lealtad y espíritu de colaboración. (“Espiritualidad de la comunión, Liderazgo distribuido)
6. Generar un clima de empatía y colaboración mutua entre todos los miembros de la comunidad educativa, centrado en el diálogo y la confianza recíproca.

2.5.3. Docentes:

Los docentes manifiestan su accionar principalmente en el aula, en el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes. Por otra parte el docente también dentro de su rol aborda el sentido de comunidad con los demás actores de nuestro colegio. Se requiere de un profesional que cuente con los conocimientos propios de su disciplina, procesos de planificación, variadas metodologías y habilidades que le permitan la atención a la diversidad, para de este modo asegurar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, a la luz del Carisma Eucarístico Mercedario.

1. Conoce el PEI y orienta su trabajo de acuerdo a él.
2. Se identifica con Cristo Redentor haciendo suyo los valores del Evangelio.
3. Participa de la cultura del colegio actuando de forma coherente con los valores propios de la espiritualidad eucarístico-mercedaria (Libertad, Servicio, Misericordia y Comunión).
4. Se compromete en la formación integral de sus estudiantes a la luz del carisma Eucarístico Mercedario.
5. Motiva y compromete a las estudiantes con su proceso de aprendizaje y las diferentes actividades del colegio.
6. Genera relaciones que promueven un ambiente de trabajo cordial, colaborativo y cooperativo, sintiéndose responsable en la construcción de la comunidad.
7. Conoce las etapas de desarrollo de sus estudiantes y las considera en su trabajo.

8. Acompaña a sus estudiantes a través de la práctica de un dialogo respetuoso y del ejercicio de la libertad de los hijos de Dios, según su etapa de desarrollo.
9. Se capacita y actualiza permanentemente para enfrentar los cambios y desafíos.
10. Está atento a las diferencias de sus estudiantes innovando en métodos y estrategias de aprendizaje de acuerdo a la exigencia de nuestro PEI.
11. Involucra a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, guiándolos en torno a los avances y dificultades de sus hijas.
12. Posee altas expectativas sobre su trabajo pedagógico por lo que transmite altas expectativas a sus estudiantes.
13. Desarrolla competencias y habilidades de acuerdo a las diferentes etapas y capacidades de sus estudiantes.
14. Mantiene una comunicación efectiva con quienes trabaja.
15. Se compromete en el cumplimiento de las tareas encomendadas.
16. Trabaja de forma efectiva y colaborativa para alcanzar los objetivos de nuestra comunidad.

2.5.4. Estudiantes

Es nuestro propósito que las estudiantes desarrollen a lo largo de su formación, en las distintas etapas de desarrollo rasgos personales y académicos esenciales, propios de esta comunidad educativa, que las distinguen claramente de otras instituciones escolares.

Es por esto que consideramos el desarrollo evolutivo de ellas, comenzando por sus primeras instancias de aprendizaje escolar hasta llegar a las estudiantes egresadas con rasgos ya más definidos en su proceso de desarrollo.

Queremos una estudiante que se desarrolle en forma integral y que se sienta identificada con Cristo, nuestro Redentor. Lo que se expresa en los siguientes perfiles:

PK a 2° EB	3° a 8° EB	1° a 4° EM
1. Conoce a Dios como Padre y Creador.	1. Cultiva una relación cercana con Dios a través de la oración y el servicio a los demás.	1. -Se identifica con Cristo Redentor haciendo suyo los valores del Evangelio.
2.- Comparte con los miembros de la comunidad y los respeta.	2.- Reconoce los logros y dificultades propias, lo que le permite respetar y valorar a los demás.	2.-Reconoce los logros y dificultades propias, lo que le permite respetar y valorar a los demás, propiciando un ambiente fraterno.

3.-Vive con sus compañeras diversas experiencias de respeto, solidaridad y comunión fraterna.	3.- Construye con sus pares una comunidad	3.-Construye con sus pares una comunidad caracterizada por valores Eucarísticos Mercedarios: servicio, misericordia, comunión y libertad.
4.- Participa activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.	4.-Asume sus responsabilidades en el logro de sus aprendizajes.-	4. Es protagonista de su proceso de aprendizaje: Evaluando sus logros y dificultades.
5.-Presenta actitudes de inclusión frente a la diversidad étnica, cultural, social y de aprendizaje.	5.-Presenta actitudes de inclusión frente a la diversidad étnica, cultural, social y de aprendizaje.	5.- Muestra actitudes inclusivas: acogedora, fraterna, respetuosa de la diversidad.
6.- Resuelve sus conflictos, buscando ayuda cuando lo requiera.	6.-Resuelve sus conflictos de manera pacífica, buscando ayuda cuando lo requiera.	6.- Utiliza el diálogo como la principal herramienta para la resolución de conflictos.
7.-Presenta conductas apropiadas a los diversos contextos de la vida escolar.	7.- Presenta conductas de autonomía según su etapa de desarrollo.	7.- Es crítica, reflexiva y autónoma frente a su proceso
	8.- Se muestra reflexiva, dialogante y con capacidad de escucha.	8.- Vivencia actitudes cívicas, reconociéndose como parte importante en la construcción de la sociedad.
	9.- Comprende que Dios tiene una misión para cada una de sus hijas.	9.-Construye su proyecto de vida como fruto de su proceso vocacional.
	10.- Presenta actitudes de colaboración frente a trabajos grupales.	10. Realiza trabajos en equipo de forma colaborativa y efectiva para el logro de objetivos comunes.
	11.- Manifiesta actitudes de autocuidado evitando situaciones de riesgo.	11.- Cuida el don de su vida en las diversas dimensiones de la persona.

2.5.5. Padres y Apoderados

Son los padres y los primeros educadores de sus hijas, por lo cual tienen la responsabilidad de conocer el PEI del establecimiento escolar del cual forman parte como familia y de este modo, una vez conocido el PEI, adherir a la propuesta educativa del colegio. Queremos padres y apoderados comprometidos con la educación integral de sus hijas, teniendo en cuenta, dentro de esta educación integral, la necesidad del desarrollo espiritual de ellas, siendo ellos promotores de los valores Eucarísticos Mercedarios.

Así, para lograr los objetivos de nuestra institución, necesitamos padres y apoderados con las siguientes competencias o que éstas estén en proceso de desarrollo:

1. Acepta los principios y valores de la formación cristiana católica.
2. Conoce y adhiere al proyecto Educativo del Establecimiento.
3. Comparte los valores de la comunidad educativa plasmados en los reglamentos de convivencia y evaluación, los cumple y respeta.
4. El apoderado, como primer educador de sus hijas, asume un rol protagónico en la formación espiritual, académica, afectiva y social, en comunión con la visión y misión del colegio.
5. El apoderado participa en las diversas actividades de la comunidad educativa (reuniones de apoderados, charlas, encuentros, actividades pastorales y extra programáticas) poniendo a disposición sus talentos.
6. El apoderado se comunica y relaciona con los estamentos del Colegio de manera respetuosa y colaborativa, sintiéndose responsable de la construcción de la comunidad.
7. Construye al interior de su curso una comunidad caracterizada por el respeto, la solidaridad y la ayuda mutua.
9. El apoderado es inclusivo y respetuoso con la diversidad étnica cultural y social.

III. Seguimiento y proyecciones

3.1. PME 2018

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
SUBDIMENSIÓN PRIORIZADA	GESTIÓN CURRICULAR	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA	
Articular en las diferentes asignaturas, lineamientos pedagógicos propios, que aseguren el logro de los objetivos de aprendizajes para formar estudiantes de acuerdo a nuestros sellos.	El 90% de los docentes utiliza lineamientos comunes respecto a metodología, evaluación, recursos educativos y atención a la diversidad, a fin de lograr estudiantes de acuerdo a nuestros sellos educativos.	
Estrategias diseñadas para esta dimensión (1)	Focalizar a través de los departamentos la implementación de metodologías que favorezcan el logro de los aprendizajes, articulando todos los niveles, como también gestionar la adquisición de todos los recursos necesarios para la realización de las actividades con las estudiantes.	
Indicador de seguimiento 1	% de departamentos que semestralmente trabajan en forma articulada y con metodologías innovadoras.	
Indicador de seguimiento 2	% de los departamentos que anualmente adquieren recursos para facilitar la difusión, implementación y mejora de las prácticas pedagógicas.	
Acción 1	<p>Nombre de la acción Mejorando nuestras prácticas pedagógicas</p> <p>Descripción de la acción Trabajo sistemático y en equipo de docentes de una misma asignatura, liderados por un coordinador con el fin de compartir experiencias, metodologías exitosas y conocimientos de la disciplina, articulando el trabajo pedagógico entre los diferentes niveles.</p>	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica

<p>Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horas de docentes coordinadores. - Materiales educativos solicitados por los departamentos. - Computador, tinta, impresora, internet, papel fotográfico, insumos para termolaminadora, etc.
<p>Planes Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión Plan de Formación ciudadana</p>
<p>Programa SEP</p>
<p>Medios de verificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actas reunión Departamento señalando los acuerdos. 2. Plan de trabajo docente coordinador

Acción 2	Nombre de la acción Cubriendo las necesidades de los departamentos	
	Descripción de la acción Adquisición de recursos por departamento.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo Sep
<p>Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) Recursos educativos solicitados por los departamentos según planificación.</p>		
<p>Planes Plan de apoyo profesional docente. Plan integral de seguridad escolar</p>		
<p>Programa SEP</p>		
<p>Medios de verificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Documento de solicitud de materiales. 2. Inventario por departamento con informe de uso. 		

Acción 3	Nombre de la acción Monitoreo de los departamentos.	
	Descripción de la acción La coordinación técnico pedagógica de cada nivel realiza seguimiento de los departamentos según las tareas establecidas a través de reuniones mensuales con los coordinadores.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) - Incentivo por meta a los coordinadores técnico pedagógicos. - Insumo de oficina: Computadores, tinta, impresora, internet, papeles, carpetas, disco duro, fundas, archivadores y otros.		
Planes Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Acta de reunión con coordinadores donde se señalan los acuerdos. 2. Informe de monitoreo al trabajo de los departamentos de acuerdo a las metas.		

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
SUBDIMENSIÓN PRIORIZADA	GESTIÓN CURRICULAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Articular en las diferentes asignaturas, lineamientos pedagógicos propios, que aseguren el logro de los objetivos de aprendizajes para formar estudiantes de acuerdo a nuestros sellos.	El 90% de los docentes utiliza lineamientos comunes respecto a metodología, evaluación, recursos educativos y atención a la diversidad, a fin de lograr estudiantes de acuerdo a nuestros sellos educativos.
Estrategias diseñadas para esta dimensión (2)	Implementación de talleres que permitan desarrollar metodologías diversas abarcando todas las dimensiones de la persona en las distintas edades de las estudiantes.
Indicador de seguimiento 1	N° de talleres que respondan a la propuesta de formación integral de nuestro PEI, considerando las distintas edades, talentos y necesidades educativas de las estudiantes en cada año escolar.
Indicador de seguimiento 2	% de docentes que implementan metodologías variadas en el desarrollo de sus actividades del taller, considerando la diversidad de las estudiantes.

Acción 1	Nombre de la acción Enriqueciendo nuestra propuesta curricular	
	Descripción de la acción Implementación de distintos talleres, por niveles, que apuntan al desarrollo de las dimensiones espirituales, artísticas, deportivas y académicas de las estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Coordinador de Talleres Sep.
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Recurso humano</u>: Coordinador de talleres, profesores especialistas de cada taller y técnicos en párvulos para apoyo en la realización del taller, incentivo por campeonato o participación. - Implementos deportivos, artísticos y musicales. - Insumo laboratorio de ciencias. 		

<ul style="list-style-type: none"> - Materiales educativos para cada taller. - Recursos para competencias, eventos deportivos o artísticos - Transporte y recursos para salidas pedagógicas afines. - Vestuario y colación. - Arriendo estadio para práctica de atletismo.
<p>Planes</p> <p>Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión Plan de Formación ciudadana Plan de Seguridad Escolar Plan de Sexualidad y género Plan de convivencia escolar</p>
<p>Programa</p> <p>Sep</p>
<p>Medios de verificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de cada taller. 2. Nómina de asistencia de cada taller 3. Informe semestral de coordinadora.

Acción 2	Nombre de la acción Difundiendo los talleres SEP	
	Descripción de la acción Diversas actividades para dar a conocer a la comunidad educativa lo realizado en los talleres tanto en el desarrollo como al final del proceso.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Coordinador de Talleres Sep.
<p>Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premiación e incentivo a alumnas participantes. - Ceremonia de clausura: presentación de los talleres. - Salidas a campeonatos, competencias, encuentros a fines al taller. - Material gráfico de difusión. 		
<p>Planes</p> <p>Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión</p>		

Plan de Formación ciudadana
Plan de Seguridad Escolar
Plan de Sexualidad y género
Plan de convivencia escolar

Programa

SEP

Medios de verificación:

1. Planificación del taller en el aspecto: DIFUSIÓN.

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
SUBDIMENSIÓN PRIORIZADA	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2	META ESTRATÉGICA
Fortalecer el protagonismo de nuestras estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través de diversas experiencias educativas que les permitan progresar de mejor manera en el currículo, acorde a su nivel de desarrollo personal.	El 90% de las necesidades de las estudiantes de los distintos niveles, son atendidas con apoyos que les permitan avanzar de manera significativa en su proceso de aprendizaje.
Estrategias diseñadas para esta dimensión (1)	Capacitación de los docentes en las estrategias necesarias para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y trabajo en equipo, a fin de formar estudiantes con estas características y/o habilidades.
Indicador de seguimiento 1	% de docentes que anualmente se capacitan en diferentes estrategias para desarrollar la autonomía, la responsabilidad y el trabajo en equipo.
Indicador de seguimiento 2	N° de estrategias que semestralmente son implementadas en cada departamento, que apunten al desarrollo de las habilidades de trabajo escolar de nuestras estudiantes.

Acción 1	Nombre de la acción Coaching para el liderazgo	
	Descripción de la acción Coaching a profesores para trabajar las habilidades necesarias para un exitoso trabajo escolar de nuestras estudiantes: autonomía, responsabilidad y trabajo en equipo.	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren)		
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación docente - Materiales requeridos para la capacitación: Carpetas, libros, fotocopias, lápices, etc... 		

Planes Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión
Programa SEP
Medios de verificación: 1. Programa de capacitación o formación “coaching”. 2. Registro de asistencia.

Acción 2	Nombre de la acción Ejercitándonos en las habilidades para el trabajo escolar	
	Descripción de la acción Implementación de estrategias en el aula, para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el trabajo en equipo.	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) - Materiales tales como carpetas, libros, fotocopias, lápices, y otros.		
Planes Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión		
Programa SEP		
Medios de verificación: Plan de trabajo de las habilidades escolares seleccionadas.		

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
SUBDIMENSIÓN PRIORIZADA	APOYO AL DESARROLLO DE LAS ESTUDIANTES
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2	META ESTRATÉGICA
Fortalecer el protagonismo de nuestras estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través de diversas experiencias educativas que les permitan progresar de mejor manera en el currículo, acorde a su nivel de desarrollo personal.	El 90% de las necesidades de las estudiantes de los distintos niveles, son atendidas con apoyos que les permitan avanzar de manera significativa en su proceso de aprendizaje.
Estrategias diseñadas para esta dimensión (2)	Implementación de diversas experiencias educativas para atender a las necesidades de las estudiantes.
Indicador de seguimiento 1	Nº de experiencias educativas que en cada año escolar, se propician a las estudiantes de cada nivel.
Indicador de seguimiento 2	% de necesidades cubiertas por nivel de acuerdo de al diagnóstico realizado.

Acción 1	Nombre de la acción Líderes con el sello de Cristo Redentor	
	Descripción de la acción Jornadas de reflexión y convivencia para las estudiantes de cada curso, con el fin de formar niñas y jóvenes según el sello eucarístico mercedario de nuestro colegio.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Coordinación de Pastoral
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) Recurso humano: Coordinador <ul style="list-style-type: none"> - Arriendo del lugar de la jornada y alimentación - Traslado al lugar de realización de la jornada. - Incentivo a profesores jefes y asistentes de la educación que acompañan a los cursos. - Recursos didácticos necesario para las actividades. - Materiales tales como carpetas, cartulinas, lápices, plumones, etc... - Computador, proyector, Cámara fotográfica. - Obsequio alumnas. 		

Planes Plan de apoyo a la inclusión Plan de Formación ciudadana Plan de convivencia escolar
Programa SEP
Medios de verificación: 1. Registro de Asistencia a la Jornada alumna. 2. Planificación de la Jornada 3. Evaluación de la jornada por parte de alumnas y profesores.

Acción 2	Nombre de la acción Cree en ti y lo lograrás	
	Descripción de la acción Desarrollo de un “proyecto de Autoestima y motivación escolar” para todas nuestras estudiantes que contribuya a formar niñas y jóvenes que se aceptan y están dispuestas a esforzarse, emprender desafíos y ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Área de Orientación y Psicología
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) Recurso Humano: Incentivo responsables - Jornada out door en parque SEL. - Capacitación - Traslado - Recursos didácticos necesario para las diversas actividades.		
Planes Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión Plan de Sexualidad y género Plan de convivencia escolar		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Proyecto de Autoestima y motivación escolar elaborado por el Área de Sicología y orientación. 2. Planificación de las actividades del proyecto. 3. Bitácora de las alumnas o cuaderno de Orientación.		

--

Acción 3	Nombre de la acción El juego, una ventana al aprendizaje	
	Descripción de la acción Adquisición de material didáctico y remodelación de la sala de clases con espacios educativos lúdicos, que permita incorporar el juego como principal herramienta para el aprendizaje significativo de las alumnas de prebásica a 2do básico.	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Unidad Técnica del nivel
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) - Capacitación educadoras y asistentes de párvulos. - Adquisición de diversos materiales didácticos. - Remodelación de la sala de clases para favorecer el juego. - Intervención en experiencias de juego(personal externo). - Insumos de oficina: Termolaminado, fotocopias y otros.		
Planes Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión Plan de Sexualidad y género Plan de convivencia escolar Plan de Seguridad Escolar		
Programa SEP		
Medios de verificación: - Planificaciones que den cuenta de la incorporación del juego en las diversas experiencias. - Proyecto de remodelación de la sala de clases para favorecer los Rincones educativos. - Inventario de Material didáctico		

Acción 4	Nombre de la acción "Acompañando tus primeros pasos en la Enseñanza Media"	
	Descripción de la acción Acompañamiento a las alumnas con rezago escolar de 1eros medios a través de un taller de tutoría impartido por la orientadora del colegio.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Noviembre
Responsables	Cargo	Orientadora del nivel
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso humano:</u> Aumento horas orientadora de enseñanza media Recursos didácticos Material de oficina: Carpetas, lápices, cartulinas, textos, fotocopias Premio alumnas.		
Planes Plan de apoyo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Plan de tutoría y registro de actividades 2. Registro de asistencia de las alumnas 3. Análisis comparativo de notas por semestre		

Acción 5	Nombre de la acción "1 + 1, APRENDEMOS MEJOR"	
	Descripción de la acción Proyecto de tutorías para reforzar las habilidades matemáticas de las alumnas más descendidas de 5tos básicos, por parte de las alumnas de 2dos y 3eros medios, con la supervisión y guía de un profesor de matemáticas.	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Coordinador Técnico Pedagógico del nivel
	Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) Aumento de horas Profesora de matemáticas coordinadora del proyecto. Recursos didácticos y tecnológicos Internet Material de oficina: Carpetas, lápices, cartulinas, reglas, textos, fotocopias etc. Incentivo estudiantes tutoras. Premio alumnas.	
Planes Plan de apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Planificación Proyecto de tutoría 2. Registro de asistencia de las alumnas 3. Análisis comparativo de notas por semestre		

Acción 6	Nombre de la acción Talleres para alumnas con necesidades educativas especiales	
	Descripción de la acción Talleres destinados a fortalecer la formación afectiva, motora, cognitiva, social y valórica de las estudiantes con trastorno por déficit atencional y estudiantes con condición de discapacidad intelectual, que requieren un apoyo adicional al que se entrega por parte del Programa de Integración.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Coordinadora Programa de Integración Escolar
	Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso humano:</u> horas de terapeuta ocupacional, Horas talleres psicomotricidad, técnico en párvulos de apoyo para la realización de los talleres. Materiales didácticos ,equipos tecnológicos y de audio Materiales de oficina: Papel, fotocopidora, tijeras, temperas, cartulinas, plasticina y otros etc... Implementos deportivos o de terapia ocupacional.	
Planes Plan de apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar Plan de desarrollo profesional docente		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1.Planificación Talleres 2.Registro de asistencia alumnas. 3.Informe de resultados por parte de la coordinadora PIE.		

Acción 7	Nombre de la acción Colegio saludable	
	Descripción de la acción Implementación de un proyecto de vida saludable que desarrolle en todos los miembros de la comunidad educativa los hábitos alimenticios, la vida activa y el autocuidado.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo Sep
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso Humano:</u> Horas Coordinador del Proyecto, honorarios instructores, monitores o conferencistas, capacitación. Materiales de difusión de los hábitos de vida saludable, recursos económicos para actividades de promoción de la vida saludable para los diferentes estamentos de la comunidad, colaciones, traslado, recursos según planificación, máquinas para hacer ejercicios u otros.		
Planes Plan de convivencia escolar Plan de seguridad escolar Plan de sexualidad y género		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Proyecto "Colegio Saludable 2018" 2. Encuestas sobre hábitos de vida saludable a los diversos miembros de la comunidad. 3. Libro de crónicas con el registro de las actividades realizadas.		

Acción 8	Nombre de la acción Apoyo y acompañamiento en el aula	
	Descripción de la acción Las alumnas del nivel de Prekinder a 3ero básico cuentan con técnicos en educación parvularia quienes las apoyan y acompañan en su proceso de aprendizaje al interior del aula, por sobre lo que exige la normativa vigente.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre

Responsables	Cargo	Equipo Sep
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso humano:</u> sueldo técnicos en párvulos de prekinder a 3ro básico.		
Planes Plan de apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar Plan de seguridad escolar		
Programa Sep		
Medios de verificación: 1. Evaluación de las técnicas por parte del docente a cargo del curso semestralmente, previo acuerdo de los criterios de evaluación. 2. Encuesta a las alumnas y apoderados respecto al trabajo del técnico semestralmente.		

Acción 9	Nombre de la acción Acercando las "tics" al aula	
	Descripción de la acción Utilización de diversos recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases para hacer de éstas experiencias de mayor participación para las estudiantes.	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo Sep
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso humano:</u> Aumento de horas profesor encargado de Tecnologías Computador con sus respectivas licencias, equipo de sonido y proyector por curso, con mueble de seguridad para guardarlo. Acceso a internet. Laboratorio Móvil. Software educativos.		
Planes Plan de desarrollo profesional docente Plan de apoyo a la inclusión		
Programa Sep		

<p>Medios de verificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación que de cuenta del uso de la tecnología en el aula. 2. Registro de utilización del laboratorio móvil.
--

Acción 10	Nombre de la acción Jornadas de Educación Sexual	
	Descripción de la acción Generar espacios de formación y diálogo con los estudiantes de 7mo a 4to Medio sobre sexualidad, afectividad y género, en jornadas lideradas por especialistas, para atender a las dudas e inquietudes de los jóvenes.	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo Sep
<p>Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso humano:</u> Incentivo docente coordinador, Horas especialistas, charlas con personal competente, obras de teatro.</p> <p>Materiales para la realización de las jornadas por nivel: Audiovisuales o educativos, carpetas, lápices, cartulinas. Colaciones.</p>		
<p>Planes Plan de apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar Plan de sexualidad, afectividad y género.</p>		
<p>Programa SEP</p>		
<p>Medios de verificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Itinerario de las jornadas por nivel. 2. Planificación de cada jornada. 3. Encuesta de satisfacción estudiantes. 		

Acción 11	Nombre de la acción Crazy por la lectura	
	Descripción de la acción Proyecto de Biblioteca Juvenil con el fin de acercar, potenciar, motivar el gusto y disfrute de la lectura, a través de la incorporación de un espacio y colección de literatura juvenil dentro de la biblioteca CRA.	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo Sep
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <ul style="list-style-type: none"> - Remodelación del CRA para habilitar espacio de la Biblioteca juvenil. - Adquisición de colección de libros para la biblioteca juvenil. - Suscripción a revistas juveniles y de interés para las alumnas. - Computadores, internet, impresora con sus respectivos insumos. - Material impreso para difundir el proyecto de biblioteca juvenil. - Incentivo a estudiantes que más frecuentan la biblioteca juvenil. 		
Planes Plan de apoyo a la inclusión		
Programa Sep		
Medios de verificación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de biblioteca juvenil. 2. Inventario de los recursos adquiridos 3. Registro de uso de la Biblioteca. 		

Acción 12	Nombre de la acción Profesor tutor	
	Descripción de la acción Relevar el rol del profesor jefe como principal animador de la vida de su grupo curso y del acompañamiento de cada una de sus integrantes, a través de una proyecto de tutoría individual y grupal.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Área de Orientación y sicología
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso humano:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivo mensual al profesor jefe de acuerdo a las metas del proyecto de tutoría. - 1 hora por curso para entrevista con las estudiantes. - Capacitación - Encuentro de profesores jefes por nivel. <p>Materiales de oficina: Cartulinas, plumones, tijeras, etc</p>		
Planes Plan de apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar Plan de desarrollo profesional docente Plan de formación ciudadana		
Programa Sep		
Medios de verificación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación Proyecto de Tutoría individual y grupal. 2. Registro de entrevista alumnas y apoderados. 3. Informe final del proyecto 		

LIDERAZGO

DIMENSIÓN	LIDERAZGO
SUBDIMENSIÓN PRIORIZADA	Liderazgo del Sostenedor
OBJETIVO ESTRATÉGICO 1	META ESTRATÉGICA
Consolidar en la comunidad educativa, un modelo de gestión de la calidad, que asegure el logro de nuestro proyecto educativo institucional.	El 90% de las áreas de gestión del colegio cumplen con los estándares indicativos de desempeño en el nivel satisfactorio.
Estrategias diseñadas para esta dimensión (1)	Elaboración de un plan de trabajo, que contemple cómo ir alcanzando los estándares en el nivel satisfactorio, en las distintas dimensiones del modelo de Gestión de la calidad.
Indicador de seguimiento 1	% de cumplimiento de las distintas fases del Plan de trabajo durante el año.
Indicador de seguimiento 2	% de estándares de desempeño en el nivel satisfactorio, por dimensión al finalizar el año escolar.

42

Acción 1	Nombre de la acción Comprometidos con la calidad	
	Descripción de la acción El equipo de gestión de la calidad diseña e implementa un plan de trabajo que aborde las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad para alcanzar los estándares.	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo de Gestión de la calidad
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) Materiales de oficina: Computador, internet, impresora, archivadores, carpetas, etc...		
Planes Ninguno		
Programa Sep		

Medios de verificación: 1. Plan de trabajo Equipo de Gestión de la calidad. 2. Registro de actividades del plan.

Acción 2	Nombre de la acción Equipo Sep	
	Descripción de la acción El sostenedor preside y dirige el trabajo del "Equipo SEP", principal responsable de la elaboración, implementación, monitoreo, rendición de cuentas y evaluación de las acciones del PME.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) Recurso humano: Incentivo equipo SEP, horas contabilidad y secretaria contable, asesoría GESTEDUC. Materiales de oficina: Computador, internet, impresora, archivadores, lápices, carpetas, etc...		
Planes Ninguno		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Actas de reuniones del Equipo SEP. 2. Plan de monitoreo a las acciones del PME.		

DIMENSIÓN	LIDERAZGO
SUBDIMENSIÓN PRIORIZADA	Planificación y gestión de resultados
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2	META ESTRATÉGICA
Consolidar un sistema de información de los resultados del colegio, que permita utilizar los datos recopilados para la toma de decisiones educativas y monitorear la gestión.	El 100% de las áreas de gestión del colegio utiliza la información de los resultados recopilados en la toma de decisiones.
Estrategias diseñadas para esta dimensión (2)	Elaboración de la base de datos del colegio que contenga información administrativa y pedagógica relevante para la toma de decisiones.
Indicador de seguimiento 1	N° de datos incorporados a la plataforma que permita gestionar la toma de decisiones informada en las distintas áreas.
Indicador de seguimiento 2	% de las áreas de gestión que utilizan la base de datos para agilizar los procesos tendientes a la mejora educativa.

Acción 1	Nombre de la acción Creando nuestra base de datos	
	Descripción de la acción Diseñar una base de datos que contenga información de las distintas áreas del colegio.	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo SEP
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso humano:</u> Asesoría Tecnológica mensual. Computador, impresora, papel, tinta, equipos informáticos necesarios, otros.		
Planes Ninguno		
Programa SEP		
Medios de verificación:		

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de actividades de la asesoría(ASINTECH) 2. Base de datos(plataforma) |
|---|

Acción 2	Nombre de la acción Ordenando nuestra información	
	Descripción de la acción Actualización y mantención de la plataforma webclass, que permita a toda la comunidad acceder a la base de datos del colegio, recursos educativos y pedagógicos.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo SEP
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) - Renovación de contrato webclass. - Computador e impresora.		
Planes Ninguno		
Programa Sep		
Medios de verificación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Plataforma educativa Webclass 2. Informe de uso de la plataforma. 		

DIMENSIÓN	LIDERAZGO
SUBDIMENSIÓN PRIORIZADA	Planificación y gestión de resultados
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar un sistema de información de los resultados del colegio, que permita utilizar los datos recopilados para la toma de decisiones educativas y monitorear la gestión.	El 100% de las áreas de gestión del colegio utiliza la información de los resultados recopilados en la toma de decisiones.
Estrategias diseñadas para esta dimensión (3)	Elaboración de un sistema de monitoreo que de cuenta del cumplimiento del PME.
Indicador de seguimiento 1	N° de etapas del sistema de monitoreo realizadas durante el año.
Indicador de seguimiento 2	% de cumplimiento del cronograma de trabajo anual de las diferentes acciones del PME.

Acción 1	Nombre de la acción Liderando la mejora	
	Descripción de la acción Jornada de trabajo del Equipo de Gestión directiva con el fin de diseñar el sistema de monitoreo y seguimiento del PME, estableciendo procesos, tiempos y responsables.	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Julio
Responsables	Cargo	Equipo SEP
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren)		
Materiales de oficina: Carpetas, lápices, papel y otros. Alojamiento, alimentación y traslado para la jornada.		
Planes Ninguno		
Programa Sep		

Medios de verificación:

1. Planificación de la jornada.
2. Documento conclusivo de la Jornada.
3. Sistema de monitoreo.

Acción 4	Nombre de la acción Definiendo los camino en busca de la mejora	
	Descripción de la acción Implementación del proceso de Monitoreo de las acciones del PME, en los distintos momentos de la programación anual.	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo SEP
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) - Aplicación tecnológica del Sistema de Monitoreo. - Materiales de oficina: Computador, impresora, carpetas. - Material impreso.		
Planes Ninguno		
Programa Sep		
Medios de verificación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cronograma de monitoreo y seguimiento de las acciones del PME. 2. Registro de entrevistas con los responsables de las acciones. 		

CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Relevar la "comunidad fraterna" como elemento central de nuestro PEI que se evidenciará en buenas prácticas de convivencia, entre todos los miembros de la comunidad.	El 90 % de los miembros de nuestra comunidad valora la "comunidad fraterna" y se compromete en su construcción a través de las diferentes prácticas de convivencia.
Estrategias diseñadas para esta dimensión	Desarrollar un plan de formación en torno a la comunidad fraterna con los distintos estamentos del colegio, que incorpore momentos de reflexión y convivencia, especialmente en el contexto de la celebración de los 75 años del colegio.
Indicador de seguimiento 1	% de estamentos que se capacitan para profundizar en los elementos centrales de la comunidad fraterna como elemento clave del PEI.
Indicador de seguimiento 2	N° de actividades que reflejen la vivencia de la comunidad fraterna en el contexto de la celebración de los 75 años del colegio.

Acción 1	Nombre de la acción Identificando los elementos centrales de la comunidad fraterna.	
	Descripción de la acción Planificación de una unidad didáctica sobre los elementos centrales de la comunidad fraterna de acuerdo a nuestro PEI, para las clases de orientación y consejo de curso de todas las estudiantes, realizada en conjunto por los equipos de convivencia escolar, orientación y pastoral.	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Coordinadora de Pastoral
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) Materiales de impresión, libros, etc.		

Planes Plan de Convivencia escolar Plan de Inclusión Plan de formación ciudadana		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Unidad didáctica por nivel.		
Acción 2	Nombre de la acción Custodiando la comunión fraterna.	
	Descripción de la acción Incorporación de un docente como miembro del equipo de convivencia escolar que con mayor presencia en los diversos momentos de la vida del colegio vele por la vivencia y respeto de la comunión fraterna entre las estudiantes de los diversos ciclos.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Coordinadora de Pastoral
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) Asignación de 44 horas para el trabajo de convivencia escolar. Capacitación del docente a quien se asigne este servicio. Computador, impresora y sus respectivos insumos para el registro del trabajo de convivencia.		
Planes Plan de Convivencia escolar Plan de Inclusión Plan de formación ciudadana		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Plan anual del área de convivencia.		

RECURSOS

DIMENSIÓN	RECURSOS
SUBDIMENSIÓN PRIORIZADA	GESTIÓN DEL PERSONAL
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Instituir en nuestro colegio un plan de formación del personal docente y asistentes de la educación de acuerdo a nuestro PEI.	El 90% de personal participa del plan de formación.
Estrategias diseñadas para esta dimensión	Elaboración e implementación del plan de desarrollo profesional docente.
Indicador de seguimiento 1	% de docentes que se capacitan de acuerdo a las necesidades de nuestro PEI.
Indicador de seguimiento 2	% de implementación del plan de desarrollo docente según el diseño realizado. .

Acción 1	Nombre de la acción Diseño del Plan de desarrollo profesional docente	
	Descripción de la acción Elaboración del plan de acuerdo a nuestro proyecto educativo.	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo de Gestión de la calidad.
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) - Materiales de oficina: Computador, impresoras, carpetas, plumones, lápices, etc...		
Planes Plan de desarrollo profesional docente		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Plan de desarrollo profesional docente MTC.		

Acción 2	Nombre de la acción Dando vida al plan de desarrollo profesional docente	
	Descripción de la acción Implementación del plan de desarrollo profesional docente MTC.	
Fechas	Inicio	Octubre
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Unidad Técnica Pedagógica
Recursos para la implementación de la acción: (Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que no lo requieren) <u>Recurso humano:</u> Capacitación de expertos según temáticas del plan Recursos educativos y didácticos, materiales para la realización de los diversos talleres o trabajos que implica el plan.		
Planes Plan de desarrollo profesional docente.		
Programa SEP		
Medios de verificación: 1. Carta Gantt de la implementación del plan. 2. Registro de asistencia docentes.		

